

Charlas de Alice Bailey

Charla a los estudiantes de la Escuela Arcana Viernes, 14 de enero de 1944

AAB: La semana pasada hablamos sobre las escuelas esotéricas, y decidí preguntarle al Tibetano acerca de cómo atraer más estudiantes para el trabajo. Está escribiendo un artículo sobre "¿Qué es una escuela esotérica?" Y él sugiere enviar este artículo con los documentos de entrada. Si esta puerta de apertura del nuevo ciclo va a permitirnos ser una de las escuelas que está sentando las bases para el trabajo esotérico del futuro, entonces es esencial que pensemos a lo largo de las líneas que se describen aquí para que cuando este artículo salga, sea enviado en un flujo de comprensión mental y de aspiración del Grupo de la Sede. Pensé que podría interesarles si leo las primeras páginas de lo que el Tibetano ha escrito sobre las escuelas esotéricas bajo el título *Escuelas Esotéricas del Presente*. [Lee lo que se publica actualmente en el Apéndice de *Autobiografía Inconclusa*, p. 264-265]:

Las escuelas que ahora se forman, como la Escuela Arcana, se ocupan de entrenar discípulos y prepararlos para hollar el *Sendero del Discipulado* y, en fecha posterior, ponerlos en contacto directo con los Maestros. Las nuevas escuelas que se establezcan en el próximo siglo admitirán y prepararán discípulos para hollar el *Sendero de la Iniciación*.

Tenemos así un esfuerzo unificado y gradual del cual son responsables los Maestros. Las escuelas que ahora están en formación para entrenar discípulos son de carácter intermedio y tienen por objeto establecer un puente entre las escuelas esotéricas del pasado y las verdaderas escuelas que aparecerán más adelante, lo cual podría resumirse así:

1. Escuelas esotéricas del pasado

Con éstas estamos muy familiarizados, y son las escuelas internas de los numerosos grupos teosóficos, las órdenes rosacruces y las incontables organizaciones místicas y metafísicas. Aunque de carácter definitivamente exotérico, son útiles para despertar el interés del público. Proporcionan valiosa información respecto a los tres mundos de la evolución humana – físico, emocional y mental –, siendo exclusivamente para los neófitos que se hallan en el Sendero de Probación. Se ocupan del acercamiento a Dios por medio del corazón y también del profundo instinto humano, si el hombre puede descubrirlo.

2. Escuelas esotéricas del presente

Las escuelas que se establecen ahora poseen un mayor conocimiento esotérico, que se está correlacionando y aplicando. Gran parte es todavía teórico, pero la teoría debe siempre preceder a la práctica. Dichas escuelas llevarán la enseñanza más allá del punto alcanzado en las primitivas escuelas, trasladándola de los tres mundos al reino del Alma. Se ocuparán de los valores esotéricos y serán de naturaleza mental, poniendo el énfasis sobre el *conocimiento* de Dios y no sobre la idea de ir a *tientas* detrás de una divinidad presentida. Las mejores escuelas del pasado lograron la integración de la personalidad e hicieron realidad el dualismo esencial del místico. Las nuevas escuelas persiguen una fusión más elevada, la de la personalidad integrada y el Alma. Revelan que detrás del dualismo del místico, etapa necesaria, existe la realidad oculta de la identificación con lo divino.

3. Escuelas esotéricas del futuro

Estas escuelas serán verdaderamente esotéricas, porque para entonces la humanidad estará preparada. Evocarán y entrenarán la conciencia superior del discípulo, enseñándosele a trabajar conscientemente en niveles espirituales y a actuar como Alma en los tres mundos de

la evolución humana, por medio de una personalidad altamente inteligente. Los discípulos serán preparados para la iniciación, y los iniciados serán entrenados para iniciaciones mayores y superiores. Harán hincapié sobre el correcto manejo de las energías y fuerzas, sobre la sabiduría, como resultado del conocimiento aplicado, y sobre los planes y trabajos de la Jerarquía. Desarrollarán la intuición, y producirán una fusión aún más elevada entre la persona espiritual y el Ser universal.

Para mí es interesante lo que la inspiración o impresión que viene del lado interno ha hecho por la Escuela Arcana, porque realmente hemos unificado estas tres en cierto modo. El trabajo para los principiantes tiene la intención de integrarlos y darles un cierto control de sus procesos mentales. Nuestro fin siempre ha sido entrenar discípulos. No es nuestro trabajo tomar un tipo emocional y hacerle un devoto de los Maestros. Deberíamos tomar personas que tengan algunos indicios de mentalidad y entrenarles y enseñarles para que puedan ser discípulos inteligentes, es decir, lograr la fusión del Alma y la personalidad. Luego, durante los últimos tres años, hemos organizado el Grado Antahkarana. No conozco un solo estudiante del Antahkarana que pueda hacer la fusión entre la Mónada y la personalidad sin necesidad del Alma. Ahí tenemos el germen del trabajo. Siempre está dentro el germen de lo que está por ser. El Tibetano ha elegido personas aquí y allá para entrenarlas para la iniciación. Si se compara este número de personas con toda la población mundial, es infinitesimal, pero es el germen del futuro progreso. Al parecer, hicimos el trabajo interno de fusión y lo desarrollamos como se pretendía. No es tanto lo que ustedes hacen por el individuo; es más bien si estamos construyendo algo que encaje en la estructura del Plan Jerárquico. Creo que podemos ver que, con todos nuestros fallos y errores, hemos construido de acuerdo al esquema, y apenas sabíamos que lo estábamos haciendo. No estábamos actuando bajo instrucciones precisas de cómo hacerlo. [Continúa leyendo, p. 266-270]

I. Algunas definiciones del esoterismo

Las palabras “esotérico” y “oculto” significan aquello que está escondido; indican lo que se halla detrás de las apariencias externas y señalan las causas que producen apariencias y efectos; se refieren al sutil mundo de energías y fuerzas, que todas las formas externas velan y ocultan, y a lo que debe conocerse antes de desarrollar la conciencia iniciática.

En el pasado se hicieron resaltar las fuerzas subjetivas, que no dejan de ser fuerzas materiales ocultas en el ser humano, y frecuentemente los poderes psíquicos, tales como la clarividencia y la clariaudiencia, que el ser humano comparte en común con los animales. En las antiguas escuelas se ha acentuado de manera extraordinaria la pureza física y todo lo concerniente a la purificación de las formas, mediante las cuales el alma debe manifestarse. Esta purificación no es de carácter esotérico ni un indicio de desarrollo esotérico o espiritual, sino únicamente un paso preliminar muy necesario, pues hasta no emprender tal purificación es imposible realizar un trabajo más avanzado. Las disciplinas físicas son necesarias y útiles y deben aplicarse en todas las escuelas para principiantes, pues mediante ellas el neófito adquiere hábitos de pureza y construye el tipo de cuerpo que el discípulo necesita para iniciar el verdadero trabajo esotérico.

Este entrenamiento elemental permite al neófito transferir su conciencia, del mundo tangible del vivir cotidiano, a los mundos de las fuerzas más sutiles de su personalidad. Llega así a darse cuenta de las energías que debe manejar, y presiente vagamente lo que hay detrás de ellas – el Alma en su propio mundo, el reino de Dios.

Ahora las nuevas escuelas se ocupan de los valores más esotéricos. Entrenan al discípulo para trabajar como Alma, en los tres mundos, y lo preparan para actuar como discípulo aceptado, en el grupo de un Maestro. La mayoría de las escuelas del pasado han descuidado la etapa de integración de la personalidad y también el conocimiento de la vida en los tres mundos, sobre lo cual se debe instruir al principiante. En cambio, han ofrecido la tentadora perspectiva de hacer contacto con un Maestro y con Su grupo, antes de ser el aspirante una personalidad coordinada, calificado como “inteligente”, y de haber establecido contacto con su Alma. Se

ha hecho y se hace hincapié sobre la devoción, devoción al instructor del grupo, a sus verdades enunciadas y al Maestro, además de la firme determinación de merecer el título de “discípulo”, para decir algún día «conozco a tal o a cual Maestro». Mientras tanto, no se ha dado al principiante una verdadera idea del discipulado ni de sus responsabilidades. Las nuevas escuelas en formación imparten a sus estudiantes ideas muy diferentes y emplean técnicas de entrenamiento muy distintas.

1. Una escuela esotérica enseña la relación existente entre el Alma, el ser espiritual, y la personalidad. Ésta es para el estudiante la principal línea de acercamiento, constituyendo el contacto con el Alma su primer gran esfuerzo. Llega a conocerse a sí mismo y se esfuerza por actuar conscientemente como Alma y no sólo como personalidad activa. Aprende a regular y dirigir su naturaleza inferior mediante el conocimiento técnico de su constitución, y a hacer fluir la luz, el amor y el poder del Alma. Por el alineamiento, la concentración y la meditación, establece contacto permanente con su ser espiritual interno y está bien encaminado para convertirse en un útil servidor de la humanidad.

2. Una escuela esotérica es la ampliación, en el mundo físico externo, del grupo interno o Ashrama de un Maestro. El discípulo individual aprende a considerarse un canal para el Alma y una avanzada de la conciencia del Maestro; una verdadera escuela esotérica es además la avanzada de algún grupo subjetivo espiritual o Ashrama, condicionado e impresionado por el Maestro, como el discípulo lo es por su Alma. Por lo tanto, un grupo de esta naturaleza está en relación directa con la Jerarquía.

3. Una verdadera escuela esotérica trabaja en cuatro niveles de servicio y experiencia. Esto permite al discípulo acercarse a la humanidad y utilizar todas sus facultades. En las verdaderas escuelas espirituales, aprobadas y apoyadas por los Maestros, se enseña al discípulo a servir a la humanidad y no a ponerse en contacto con un Maestro, como ocurrió con la mayoría de las escuelas esotéricas del pasado. El contacto con el Maestro depende de la calidad del servicio que el discípulo presta a sus semejantes. Con frecuencia esto lo pasan por alto los instructores que acentúan el logro y el perfeccionamiento individuales. Las nuevas escuelas en formación tratan de entrenar a las personas para satisfacer las necesidades del mundo y servir espiritualmente en los cuatro niveles de la actividad consciente, enumerados a continuación:

- a. En el nivel del mundo externo se enseña al discípulo a vivir normal, práctica, efectiva y espiritualmente en el mundo de la vida cotidiana. Nunca debe ser extravagante ni raro.
- b. En el nivel del mundo de significados se enseña al discípulo las causas que originan los hechos y circunstancias, individuales y universales. De esta manera se prepara al aspirante para actuar como intérprete de los acontecimientos y como portador de luz.
- c. En el nivel del Alma, su propio mundo, el discípulo se convierte en un canal para el amor divino, pues la naturaleza del Alma es amor, inspirando y curando al mundo.
- d. En el nivel del Ashrama o grupo del Maestro, a medida que se le revela gradualmente el Plan jerárquico, aprende a colaborar con éste, adquiriendo el conocimiento que le permitirá dirigir algunas de las energías que producen los acontecimientos mundiales. Así lleva a cabo los propósitos del grupo interno al cual está afiliado. Inspirado por el Maestro y Su grupo de discípulos e iniciados activos, imparte a la humanidad conocimientos definidos acerca de la Jerarquía.

4. Una escuela esotérica entrena al discípulo para el trabajo grupal. Le enseña a abandonar sus planes personales en bien del propósito grupal – que está siempre dirigido a servir a la humanidad y a la Jerarquía. Sin perder nada de su identidad individual ni particular, se sumerge en las actividades grupales, contribuye con su dedicación al Plan, sin que ninguna idea proveniente del no-yo influya en su forma de pensar.

5. Una escuela esotérica no se funda en la autoridad de algún instructor ni en las exigencias de que se le reconozca y obedezca. No se basa en las pretensiones de personas generalmente mediocres que afirman ser iniciados, y que en virtud de ello hablan con autoridad dogmática. La única autoridad reconocida es la de la verdad misma, percibida intuitivamente y sometida al análisis mental y a la interpretación del discípulo. El discípulo (que trabaja con alguno de los Maestros) inicia una escuela esotérica sin ejercer ninguna autoridad, excepto la que le otorga una vida vivida lo más ajustadamente posible a la verdad, además de la medida de la verdad que puede impartir a su grupo. La obediencia que el dirigente del grupo debe inculcar a su grupo de estudiantes es el reconocimiento de la responsabilidad y lealtad conjuntas a las intenciones y propósitos grupales y – dados como sugerencias, no como órdenes. Las declaraciones o exigencias del instructor del grupo, para que se le reconozca autoridad y se le preste obediencia y lealtad incondicional, lo señalan como principiante y simple aspirante, aunque tenga buenas intenciones y sentimientos, e indica que no es un discípulo a cargo del trabajo de la Jerarquía.

6. Un grupo esotérico se preocupa del completo desarrollo del discípulo. La formación del carácter y la aspiración altruista se consideran ya existentes, pero no se les da gran importancia a las virtudes comunes, a una vida externa pura, a la bondad, al buen carácter, ni a la total carencia de auto imposición. Estas cualidades son consideradas esencialidades básicas y existentes en cierta medida, pero su mayor desarrollo es una cuestión personal del discípulo y no del instructor o del grupo. Se le da importancia al desarrollo mental, a fin de que el discípulo sea inteligente, analítico – pero no criticador – y posea un rico y bien organizado equipo mental. La cabeza y el corazón son considerados de igual importancia y similarmente divinos. La Jerarquía trabaja con los estados de conciencia de las personas de cualquier clase, raza o nación. Los discípulos aprenden a trabajar en la misma forma, para llegar oportunamente a ser Maestros de Sabiduría. Esto lo obtienen superando todas las dificultades y obstáculos mediante el poder de sus propias Almas. Así algún Maestro activo ahora en el mundo, queda libre para realizar un trabajo diferente y más elevado.

7. Una escuela esotérica es el medio por el cual la vida del discípulo se enfoca en el Alma; los mundos físico, emocional y mental, no son para él la esfera principal de sus actividades. Estos mundos son meramente su campo de servicio, y la personalidad se convierte en aquello por cuyo medio su Alma sirve. Aprende a trabajar totalmente desde niveles espirituales, y su conciencia está firmemente centrada en el Alma y en el Ashrama de su Maestro. La escuela esotérica le enseña cómo lograrlo, a establecer contacto con su Alma, vivir como Alma, reconocer al Maestro y a trabajar en el grupo de un Maestro. Aprende la técnica por la cual puede registrar impresiones del Maestro, responder a la intención del grupo y así ser cada vez más sensible al Plan, en el cual se han comprometido colaborar su Maestro y el Ashrama. Aprende a desempeñar su parte en la tarea de elevar la conciencia de la raza, empleando consciente y directamente la mente entrenada, la naturaleza emocional controlada y el cerebro receptivo. Entonces desempeña eficientemente la doble y difícil función del discípulo: vive como Alma en la vida diaria y trabaja conscientemente en relación con la Jerarquía. Hay muchas otras definiciones de lo que es una escuela esotérica, pero he elegido las más sencillas y las que se han de captar primero si se quiere lograr un correcto progreso. El discípulo es llevado paso a paso, por el Sendero, hasta el momento en que está preparado para esos grandes desenvolvimientos de conciencia denominados “iniciaciones”. Entonces comienza a hollar conscientemente el *Sendero de Iniciación*, que las escuelas esotéricas harán conocer al público en el futuro.

Aquí tenemos algo que creo nos será muy útil. Lo enviaremos a cada estudiante y después a cada persona que solicite la admisión a la Escuela.

P: Creo que muchos de los nuevos estudiantes no lo entenderán.

AAB: Si no lo entienden, no entrarán en la Escuela.

P: Puede que nunca hayan oído hablar de la Jerarquía.

AAB: Han oído hablar de la Jerarquía. La idea de la Jerarquía ha de ser difundida.

RK: Creo que cualquiera, aunque no haya oído hablar de la Jerarquía, estaría intrigado, porque hay mucho sentido común en ello.

AAB: Va a ser un experimento interesante.

B: Será un proceso de selección.

CH: Les hará saber en lo que se están metiendo.

AP: Las palabras “jerarquía” y “jerárquico” son de uso común en la actualidad. Creo que sería definitivamente intrigante. No creo que la forma en que se utilizan vaya a ser un obstáculo.

AAB: Me pregunto si aprecian lo que significará un cambio básico en nuestro trabajo, porque siempre hemos tratado de minorizar el tema de los Maestros. Ahora, si obtienen esto, y saben que esta es una escuela que está enseñando eso, nos liberamos de alguna manera de una vieja inhibición.

R: El envío de ese folleto debería irradiar mucha luz a través de la Escuela.

N: Una hora antes de venir aquí, tuve un fuerte impulso de escribir algunas líneas, y las leeré. La semana pasada se preguntaron lo que era la enseñanza esotérica y lo que debería ser un grupo esotérico. [lee]:

¿Cuál es el significado de la enseñanza esotérica en el mundo? Es para mostrarle a la gente cómo vivir. Un grupo esotérico debe hacerse sentir en la vida cotidiana de la humanidad. Debe concentrarse sobre la cuestión de cómo eliminar los males de la raza. Un grupo esotérico debería ser el punto focal de la conciencia del Alma y un distribuidor de la energía del Alma. La presencia de cada miembro, donde quiera que esté, debería evocar sabiduría, amor y poder a través de la acción inspirada y el servicio iluminado. Un grupo esotérico debería ser un canal para el buscador sincero de lo bueno, lo verdadero y lo bello.

AAB: Nunca me he preocupado si perdemos inscriptos. Cuando vimos por primera vez la escuela, pensamos que si en el transcurso de los años conseguíamos 150 personas que fueran realmente entrenadas para el discipulado, entonces habríamos tenido éxito. ¿Se dan cuenta de cuán pocos discípulos hay en el mundo? Hace veinte años, el Tibetano dijo que había 400 en el mundo. Varios años después dijo que había 1.000 y estoy convencida de que debido a la presión mundial su número está llegando a ser legión.

Lo que realmente me gustaría es que este grupo pueda pensar con claridad qué es una escuela arcana. Creo que los secretarios tienen que darse cuenta. Ellos piensan que es una escuela donde enseñamos a la gente a ser mejor de lo que son y a darles un poco de conocimiento que algunos consideran muy profundo. Es muy difícil transmitir a alguien lo que es el esoterismo. No se puede ser un esoterista sin ese conocimiento, pero se puede tener todo el conocimiento y no ser un esoterista. Me pregunto si pueden decirme por qué. Tenemos casos límite que solo necesitan un poco de luz y cruzarán la frontera y se dirigirán al sendero del discipulado.

BG: Actualmente hay en el mundo cierta cantidad de gente de negocios que son muy inteligentes, definitivamente gente de buena voluntad y están trabajando hacia objetivos espirituales, pero también están un poco perdidos porque no están completamente satisfechos con la religión ortodoxa y nunca han tenido ningún contacto con una escuela esotérica. Creo que la Escuela Arcana tendría algo importante que ofrecer a tales personas, pero me temo que tendrían que ser introducidos muy lentamente en la terminología y conocimiento oculto. Pueden sentirse repelidos por la novedad y la naturaleza aparentemente extraña de la enseñanza oculta, mientras que, si pudieran ser conducidos a ella gradualmente, podrían aceptarla.

AAB: Un hombre o una mujer presenta una solicitud de admisión. Algo lo ha atraído a esta Escuela, que es conocida en todo el país como una escuela ocultista, y esta persona no se desilusionará, ya que ha decidido presentar su solicitud. Las personas que mencionas no han hecho la solicitud. Tienen que pasar por un período de entrenamiento preliminar y una preparación, tal y como una persona de ciencia debe ser entrenada. No creo

que sea nuestra función satisfacer sus necesidades. Creo que tienen que hacer muchos ajustes antes de que entren. Hasta los 35 años no supe nada que tuviera que ver con lo oculto, y me llevó bastantes años de diligente estudio, sola conmigo misma, hasta que el tema se aclaró en mi mente.

AR: A medida que pasan las cosas, ¿no creen que la Escuela influiría en muchos de los líderes de grupos como Unity?

AAB: No, creo que este folleto despertaría enemistad. No son los líderes de los viejos grupos los que se van a interesar. La persona promedio de Unity encontraría difícil convertirse en un ocultista.

C: Usted dijo algo acerca de terminar con la antigua enseñanza. Muchos de los que vienen a la Escuela a través de Ciencia Cristiana, Unity y Nuevo Pensamiento, no han terminado con ello, y pienso que el peligro es que vengan a la Escuela y traten de injertar sus viejas enseñanzas en la Escuela. Cualquiera que pueda volver a lo antiguo no está preparado para seguir con nosotros.

P: Usted dice que muchos se asustan cuando reciben los escritos preliminares. Por lo tanto, este panfleto los ahuyentaría.

AAB: Han hecho una solicitud a la Escuela Arcana, y por lo tanto deben tener expectativas. Siempre ha habido esa sensación de que tenemos que rebajar el lenguaje del Tibetano, pero eso nunca ha funcionado. El primer folleto, *Los Próximos Tres Años*, era abstracto, y sin embargo tuvo una excelente recepción en el público en general. Distribuimos cerca de 300.000 ejemplares. La enseñanza del Tibetano atrae. Hemos intentado escribirlo a nuestro modo, y nadie mostró un interés similar.

M. Hay algo romántico en muchas de las cosas que él escribe, y eso sostiene la imaginación de las masas, lo entiendan o no.

AAB: Si el Tibetano es lo que dice ser, el poder de la Jerarquía está detrás de esos escritos, y ¿quiénes somos nosotros para decir quién responderá y quién no?

AP: Conozco a gente a las que no les llega en absoluto. Son los tipos a los que no se puede llegar a través de sus mentes. Cuando leí por primera vez sus libros me pusieron en cierto estado porque mi acercamiento no fue por medio de las emociones sino por medio de la mente. No sirve de nada tomar su trabajo y rebajarlo. Nos corresponde a nosotros adecuarlo. Alguien dijo que el grupo de Fox era una antecámara de la Escuela Arcana. Las personas que todavía son emocionales pero que están aprendiendo algo de las emociones, tienen que aprender eso antes de que puedan acercarse a esta enseñanza, antes de que puedan distinguir el corazón en la presentación mental.

CH: ¿No creen que la única forma de que algo como esto pueda seguir teniendo éxito es utilizar el método Jerárquico? Usted dijo que hace varios años el personal de la Sede decidió que la escuela debería ser dirigida por un grupo y que no funcionó porque no empleaban métodos Jerárquicos. Es una manera intangible y esotérica, y pueden no creer que vaya a funcionar, y sin embargo es la única manera.

M. Me pregunto si serviría contar con una explicación escrita de la Jerarquía. Creo que su Curso de Conferencias sobre la Jerarquía fue muy significativo.

AAB: Estamos en el proceso de reescribir los documentos preliminares con tal fin. Visto y considerando todo lo que se explica en este folleto, podemos reducir los documentos preliminares. Entre esos documentos hay un cuestionario, y podríamos incluir allí algunas preguntas que tendrían algo para atraer al estudiante sobre el tema de la Jerarquía. Quiero hacer un cambio. Actualmente, cuando llegan los documentos preliminares quitamos la información que debe ir en hojas de datos y luego enviamos al estudiante una carta de bienvenida. Creo que hemos de cambiar ese procedimiento y tener un grupo de personas que tomarán esos documentos preliminares y escribirán al estudiante que se une a la Escuela, explicándoles sobre su trabajo y su etapa evolutiva y lo que podemos hacer para ayudarlos. Creo que tendremos un profundo sentido de responsabilidad, un enfoque más analítico.

B: ¿Cuál debería ser el título de este documento?

AAB: Podríamos llamarlo *¿Qué es una Escuela Esotérica?* Creo que será un título útil porque han hecho una solicitud a una escuela esotérica. Creo que al pensar estas cosas y hablar de ellas captamos y comprendemos lo que es el esoterismo, estamos realmente alimentando la forma mental de la Escuela, y a través de nuestro pensamiento, vamos a afectar a los secretarios, ya través de los secretarios, a los miembros.

B: No es cuestión de terminología, sino de gravedad específica, si el material está o no en el estudiante. Tiene que estar ahí para ser atraído.

JL: ¿Acaso el Tibetano no está haciendo una de sus sutiles sugerencias? Esto es lo que somos y lo que tenemos para dar, el resto depende del estudiante.

N: ¿Cuál de los libros del Tibetano recomendaría para una persona que ha escrito muchos libros, ha sido un agnóstico a lo largo de su vida y ahora está silenciosamente receptivo?

AAB: Los primeros dos libros que publicamos fueron los más esotéricos: *Iniciación humana y solar* y *Cartas sobre meditación ocultista*, y sin embargo las personas sacaron el máximo provecho de ellos; son los más vendidos. Puede darle *Iniciación, Humana y Solar* y ver qué pasa.

M: Sigo pensando que el tema de la Jerarquía es sobre el que más preguntarán.

AAB: Tenemos la literatura: *Iniciación, Humana y Solar*.

RK: Como dije, con respecto a la mente concreta inferior, si respondiéramos a todas las preguntas causaríamos un embotamiento. Un aspecto de una escuela ocultista es que le devolvemos la pregunta al estudiante de manera que resuelva las cuestiones él mismo.

AP: Este nuevo libro [*Discipulado en la Nueva Era, vol. 1*] tiene una cualidad penetrante con respecto a lo que dice sobre la Jerarquía, algo que nunca he sentido en otras fuentes. Hay una inmediatez en su estado de conciencia al meditar sobre la humanidad, y hay una sensación de su cercanía con nosotros y de su realidad.

AAB: Es una enseñanza totalmente nueva.

AP: El análisis que hace hacia el final de la primera parte me conmovió tanto que casi no pude soportarlo. Es donde el Tibetano dice que tenemos una idea de Ellos como si se encontraran en un lugar remoto, intocables. Luego continúa analizando su estado mental y nos dice que Ellos saben que la humanidad no debería perderse esta oportunidad. Ellos tienen el poder y podrían detener la situación, pero permanecen firmes sin interferir y, debido a la sensibilidad Jerárquica, sufren una agonía espiritual de la que no podemos tener conciencia.

AAB: Creo que una de las cosas más valiosas es la instrucción que da a las personas que fracasaron y tuvieron que abandonar el grupo. Al final de cada instrucción a estas diferentes personas, dice: «Dudo, mi hermano, que pueda tener éxito, pero le doy la oportunidad». Cinco años de lucha, y es interesante ver dónde fallaron. Este es el libro más constructivo sobre el discipulado que he conocido.

JL: A uno le dijo: «No está teniendo éxito; si quiere renunciar, le dejaré». En menos de un año, dijo: «Me sorprende; usted lo ha logrado».

AAB: Les da los cinco rayos que condicionan a cada uno de ellos, y les dice a todos cuáles son sus rayos, y luego se puede rastrear por qué fallaron o tuvieron éxito y dónde radica su problema.

RK: Me gusta lo que dijo JL, que cuando lo estuvo leyendo se sometió a varias iniciaciones menores.

AAB: Creo que estamos teniendo un comienzo maravilloso en el aspecto interno. La Escuela se para o cae por nosotros. Si no profundizan su vida interior y toman el camino del discipulado, la Escuela fracasará, porque ellos nos miran.

FB: Probablemente estamos terminando un ciclo de sufrimiento de la Escuela (de unos seis años), y es eso lo que nos permite seguir menos ciegamente. Tuvimos un proceso de parto muy doloroso y una gran lucha en nuestra adolescencia.

JL: ¿Cómo vamos a llegar al tipo de persona de negocios que probablemente está muy ocupada haciendo de sí mismo una personalidad integrada, pero que está a punto de alinearse?

AAB: Creo que lo que todos tenemos que hacer con nosotros mismos, con nuestros estudiantes y con todos, es atraer más al Alma. Deben confiar en sus Almas. Cuando vienen les damos todo lo que podemos, pero tienen que venir.

JL: Me gusta sentir que realizamos un acto de evocación cuando ellos invocan. Nos quedamos donde estamos y fluimos.

AAB: Una de las cosas por las que Foster y yo hemos luchado desde el principio es que no permitamos que la Escuela sea una escuela preparatoria y hagamos el trabajo que estas escuelas preparatorias han hecho de manera adecuada. Nuestra función es tomar a las personas integradas y conducir las hacia adelante.

RK: Hubo un obispo que le dijo a uno de su congregación: «Estoy señalando por delante de mí y también de ti». El grupo acompaña al estudiante y está en el mismo camino.

AAB: Mi pesadilla es que tuviéramos un grupo estático de secretarios y nos conformáramos en un grupo cristalizado. Lo haremos si no mantenemos la fluidez y no nos volvemos esoteristas. ¿Cómo podemos pretender que sea una escuela esotérica si nosotros mismos no somos esoteristas?

RK: Ese mantra de *Magia Blanca* sigue vigente:

Que la vida omniabarcante que se expresa a través del amor nos conduzca, a todos y cada uno, más cerca del centro, más cerca el uno del otro, y más adelante en el camino que conduce a la dicha y a la vida abundante.

M: «El alcance del hombre debe exceder su entendimiento, ¿o de qué le serviría el paraíso?». [Robert Browning]

FB: Discutimos este problema en 1923 y llegamos a la conclusión de que lo que deberíamos hacer era estar dispuestos a aceptar a cualquiera que viniera, a pesar de todo, y luego poner al estudiante a trabajar para que si él no pertenecía sería eliminado sin lastimar al grupo o detenerlo, y eliminar los requisitos preliminares. Tomamos la posición de que íbamos a entrenar discípulos sin importar quiénes eran. Les daríamos la oportunidad de obtener el entrenamiento para ser discípulos. Si entonces la nota era correcta, obtendríamos las personas correctas, y hemos mantenido la nota a través de los años. Hay ciertos estudiantes que pensaron que el trabajo era demasiado difícil y lamentaron no hubiéramos atraído a más estudiantes. Yo diría que, si ellos ven esa necesidad, está bien que vayan y se ocupen de satisfacerla. Hay personas, como BG mencionó, pero no es asunto de la Escuela satisfacer sus necesidades; puede ser asunto de los individuos hacer algo al respecto.

BG: Estoy hablando de personas que son extremadamente mentales, no emocionales, muy inteligentes, que no requerirían de apuntes especiales, personas que están un poco familiarizadas con los cultos esotéricos pero que los han encontrado inadecuados, emocionales. Mi sensación es que estarían inclinados a asociar la Escuela Arcana con estos otros grupos. Me pregunto si no hay algo aquí que ellos necesitan.

RK: ¿No creen que la respuesta es dejarles leer los libros del Tibetano?

AAB: Creo que este panfleto ayudaría.

BG: Hay personas que se han enfrentado a lo sobrenatural y no han sido impresionadas. Sin embargo, son muy espirituales en sus vidas e intereses, y el tono aparentemente sobrenatural podría desalentarlos antes de que tuvieran la oportunidad de ver que toda la base era espiritual y que el resto era más o menos el mecanismo.

AAB: Me pregunto qué podríamos hacer.

B: Hay personas que logran llegar hasta el punto de hacer la solicitud. Después hay que tratarles correctamente e integrarles.

AAB: Ahí está el punto más débil de la Escuela. Tenemos que hacerlo bien. Cada buscador, cada aspirante, tiene que hacer la solicitud él mismo. Esa es la Ley. No nos corresponde a nosotros salir detrás de ellos; tienen que ser guiados por sus propias Almas para que encuentren el grupo que necesitan. Creo que van más allá si se los deja solos para que hagan el acercamiento. Me gustaría que pensarán en esta idea de tratar con las

personas que ingresan a la Escuela de una manera que les muestre que entendemos su problema y podemos ayudarlos.